

**Qualité des interactions****Soutien émotionnel :**

Je me mets à la hauteur de l'enfant pour lui parler.

Quand un enfant vit une émotion, je décris son visage, ce que je vois ou j'entends et je reconnais son émotion en nommant ce qu'il vit: «Tes sourcils sont froncés, ta mâchoire est serrée, tu es très fâché, c'est ça ?».

Je fais régulièrement des activités pour reconnaître les émotions et les apprivoiser (lectures, jeux de grimaces devant le miroir, mise en scène...).

Je pratique les 6 étapes de la résolution de conflit avec les enfants à chaque occasion.

Je veille à ce que le climat dans le local, tant avec les enfants qu'avec mes collègues, soit sain, rempli de respect mutuel et de complicité.

**Organisation du groupe :**

Ma routine quotidienne est affichée au mur et je m'y réfère souvent, avec un repère à déplacer par exemple (pictogrammes disponibles dans l'Espace employées).

J'utilise une approche démocratique: je partage le pouvoir avec les enfants en leur laissant des occasions de faire des choix d'enfants (comment se déplacer jusqu'au vestiaire, comment bouger sur la musique, comment utiliser le matériel, etc.).

Mes transitions sont animées et chevauchent les différentes séquences de la routine, ce qui permet plus de souplesse.

Le rangement est animé, je range avec les enfants sans chercher la perfection.

**Soutien à l'apprentissage :**

Je pose des questions ouvertes.

J'incite les enfants à me parler de ce qu'ils pensent, à faire des hypothèses, à m'expliquer comment ils pensent que quelque chose fonctionne.

Je verbalise énormément : je dis à haute voix ce que j'observe, j'explique à haute voix ce que je fais, ce que je pense moi aussi. En mettant des mots sur des concepts, j'ai conscience de mon impact sur les enfants.

**Qualité de la structuration et de l'aménagement des lieux**

Le local est séparé en coins d'intérêts identifiés.

Le matériel est à la libre disposition des enfants.

Le matériel est classé et organisé.

**Qualité des pratiques d'observation des enfants et de planification des activités**

Je prends mes observations en note et je place l'enfant dans son niveau de développement.

Je planifie par écrit en fonction des intérêts des enfants, de leur niveau de développement et d'une intention pédagogique.

Je partage avec les parents mes observations du développement de leur enfant et je les incite à m'en parler eux aussi.