

Stimulations excitantes (suite)

Il est plus facile pour l'enfant de s'impliquer dans l'activité lorsque plusieurs de ses sens sont sollicités, par exemple :

- Dessiner ou écrire avec un crayon vibrant ou lumineux
- Assembler un casse-tête sonore ou tactile
- Construire avec des cube de perception, des blocs sensoriels ou des blocs texturés
- Lancer une balle lumineuse et/ou sonore et/ou texturée
- Découvrir les formes et les couleurs à partir de formes scintillantes en gel



Certaines stimulations peuvent être calmantes pour certains enfants et excitantes pour d'autres

Il est important que l'enfant ait accès à une diversité d'objets pour qu'il puisse choisir ceux qui lui conviennent.

- Petits objets à manipuler
- Fromage et souris extensibles
- Go Pop!
- Objets à étirer : Animaux étirables
- Bandes élastiques
- Pâte d'exercice à étirer avec différents niveaux de résistance
- Floof à étirer
- Sable cinétique



Matériel pour canaliser certains besoins

(ex. : bouger, lancer) → Pour l'enfant en recherche sensorielle

Lorsque l'enfant a besoin de bouger

En position assise :

Assises dynamiques

- Disc'o'sit
- Movin'sit
- Ballon chaise
- Tabouret oscillant



Bandes élastiques sur les pattes de chaises

Lorsque possible, permettre les activités en position debout/couché :

- Tableau, chevalet pour les activités d'art, d'éveil à l'écriture, etc.

Proposer plusieurs fois au cours de la journée des activités permettant à l'enfant de bouger à une intensité élevée :

- Trampoline, ballon sauteur, tunnel, danse, jeux de ballon, etc.

Lorsque l'enfant a tendance à lancer des objets

- Répondre à ce besoin en lui permettant de lancer certains objets (ex. : balles, anneaux, poches, objets mous comme des foulards) dans un endroit approprié.
- Se référer à la fiche sur la motricité globale pour des suggestions d'activités (ex. : jeu de quilles).

Pour d'autres suggestions, voir ces boutiques en ligne:

- fdmt (solutions sensorielles) www.fdmf.ca
- Brault et Bouthillier (besoins particuliers, jeux sensoriels) www.bb.ca
- Kit Planète (outils sensoriels) www.kitplanete.ca
- Scolart (besoins particuliers) www.scolart.ca

Ressources Internet pour des suggestions d'activités et stratégies d'intervention:

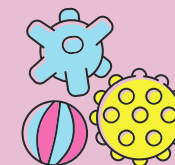
- 10 stratégies pour mieux gérer l'hypersensibilité au bruit, par Josiane Caron Santha, ergothérapeute
- Capsules sur les difficultés de modulation sensorielle chez les enfants avec un TSA, par Myriam Chrétiën-Vincent, ergothérapeute
- Les troubles du traitement sensoriel, par le Centre hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario (CHEO).



9081 Bd Saint-Michel,
Montréal, QC H1Z 3G6
Téléphone : (514) 376-3301
www.cpeliu.com



Suggestions de matériel pour l'enfant présentant des besoins au plan sensoriel



Fiche conçue avec la collaboration de **Myriam Chrétiën-Vincent**, professeure au département d'ergothérapie de l'UQTR

Lieu des petits
Bureau coordonnateur



Préambule

Il n'est pas toujours nécessaire de faire l'achat de matériel spécifique pour répondre aux besoins d'un enfant. Vous pouvez :

- tirer profit du matériel déjà disponible dans votre SGEE, parfois en l'adaptant un peu.
- consulter les ressources fournies à la fin de cette fiche ou communiquer avec votre agente pédagogique pour d'autres suggestions.
- emprunter des jeux et des livres auprès du BC, de la bibliothèque ou de la joujouthèque.

Le matériel en tant que tel n'est pas suffisant pour soutenir l'enfant. L'adulte doit prendre le temps d'accompagner l'enfant dans l'utilisation de ce matériel. De plus, le matériel vient s'ajouter à tout un éventail d'interventions déjà mises en place par la RSGE.

Mises en garde en lien avec les besoins sensoriels

Avant d'envisager de se procurer du matériel spécialisé, il est essentiel de s'assurer que l'environnement ait été adapté pour tenir compte des besoins de l'enfant, comme diminuer les stimuli (ex. : laisser un espace entre l'enfant et ses pairs lors de l'habillage; éviter la lumière trop forte), ainsi que nos attentes (ex. : permettre à l'enfant de changer de position en cours de tâche).

Il faut garder à l'esprit que les outils proposés ne seront pas efficaces pour tous les enfants, dans toutes les situations. Il s'agit plutôt de procéder par essai-erreur pour trouver le matériel qui convient à un enfant donné dans une situation donnée. De plus, un matériel qui s'avère efficace peut ne plus l'être quelques jours plus tard. Il est donc essentiel de bien observer l'enfant et de réévaluer régulièrement la situation.

En lien avec les objets lestés

Les animaux/toutous lourds peuvent être utilisés aux conditions suivantes :

- L'enfant doit avoir 3 ans ou plus.
- Les parents doivent en être informés.
- Le poids du toutou ne doit pas dépasser 10-12% du poids de l'enfant. Celui-ci doit être en mesure de le retirer lui-même.
- Les périodes de la routine lors desquelles le toutou sera proposé à l'enfant sont établies d'avance et inscrites dans le plan contenant l'ensemble des moyens mis en place. Chaque période ne dépasse pas 20 minutes.
- L'utilisation se fait toujours sous surveillance.

Les couvertures et vestes lestées ne peuvent pas être utilisées sans la recommandation écrite d'un professionnel de la santé. De plus, les directives établies par l'INESSS doivent être respectées.

En lien avec les coquilles antibruit

Les coquilles sont un moyen parmi d'autres pour répondre aux besoins de l'enfant qui présente une hypersensibilité au bruit. Elles sont utilisées pour de courtes périodes et retirées dès que le bruit dérangeant cesse. Il faut veiller à ce que le dispositif soit confortable pour l'enfant et qu'il puisse les retirer de façon autonome.

Pour compenser les défis au plan sensoriel tout au long de la journée

Notons qu'un enfant peut présenter à la fois des comportements d'hyporéactivité et d'hyperréactivité, par exemple il pourrait avoir besoin d'une stimulation excitante avant le repas, mais calmante avant la sieste.



Stimulations calmantes

→ pour l'enfant qui présente des signes d'hyperréactivité à un moment de la journée

- Tubes sensoriels
- Bâton de pluie
- Objet à mâchouiller
- Lampe à lave
- Dispositif permettant un balancement régulier , par exemple une coquille, un hamac
- Objets lestés - **Se référer à la mise en garde** - tels que des animaux/toutous lourds
- Coussin Bean Bag, contenant des microbilles) (1,2)
- Avertisseur de bruit
- Coquilles antibruit - **Se référer à la mise en garde**



Stimulations excitantes

→ Pour l'enfant qui présente des signes d'hyporéactivité à un moment de la journée

- Mouvements irréguliers, accélération, décélération, rotation, par exemple un dispositif permettant un mouvement rotatif
- Lumière qui clignote ou change de couleur brusquement
- Balle extensible colorée
- Musique rythmée et forte
- Ballon sauteur
- Petit trampoline