

ENFANTS

Chaque enfant est unique. Cette petite phrase est déterminante dans notre travail. Si l'enfant est unique, je dois donc apprendre à le connaître et chercher à découvrir ce qui en fait un être spécial et formidable. Pour y arriver, je dois prendre le temps de l'accueillir, mais aussi de l'observer et de parler avec ses parents. Si l'enfant est unique, cela signifie également que je dois planifier en tenant compte de ses besoins et intérêts. Je devrai aussi adapter mes interventions et ma façon de communiquer avec chacun.

L'unicité de chaque enfant se traduit aussi dans son développement et ses apprentissages. Chacun se développe à sa manière et à son rythme, en plus d'avoir sa façon bien à lui d'apprendre ou d'entrer en relation. Mon rôle consiste à soutenir chaque enfant en respectant son rythme et en adaptant mes interventions pour qu'elles lui conviennent.

Chaque enfant a un contexte et un parcours de vie unique. M'intéresser à sa famille, à ses origines et à sa culture me permet de mieux le connaître, mais surtout, de l'appuyer dans la construction de son identité et de ses liens d'appartenance



Comment je m'y prends pour apprendre à connaître chaque enfant?



Comment je m'y prends pour respecter le rythme de chaque enfant et éviter les comparaisons entre eux?



Comment je m'y prends pour planifier en tenant compte de l'unicité de chaque enfant et des particularités ou des besoins du groupe?

Lieu des petits
Bureau coordonnateur

