

Lettre que les parents remettent au professionnel de la part de la RSGE



Responsable du service de garde éducatif (RSGE) : _____

Nom de l'enfant : _____

Objet : Collaboration entre la RSGE et les professionnels/intervenants externes

Bonjour,

Cette lettre s'adresse aux professionnels qui assurent un suivi auprès de l'enfant mentionné ci-dessus qui fréquente mon service de garde éducatif en milieu familial.

Je crois sincèrement que le partenariat entre les professionnels, la RSGE et les parents fait partie des ingrédients essentiels pour offrir à l'enfant la possibilité de développer son plein potentiel. C'est pour cette raison que je me permets de vous transmettre cette lettre afin de vous proposer différentes pistes de collaboration.

- Je vous accueille avec plaisir dans mon service de garde pour que vous puissiez observer l'enfant dans un contexte différent. De plus, vous aurez un aperçu du matériel disponible dans le SGEE qui pourrait servir à la mise en application de vos recommandations.
- Je souhaiterais participer à la réalisation et à la mise en application du plan d'intervention.
- Je suis disponible pour accompagner l'enfant et la famille à une rencontre avec des professionnels afin de connaître les outils et approches à privilégier avec l'enfant.

Selon moi, en plus d'être essentiel pour l'enfant, ce partenariat l'est aussi pour tous ceux qui gravitent autour de lui : parents, professionnels, RSGE. Vous trouverez des détails au verso de cette fiche.

En espérant avoir la chance de collaborer avec vous, je vous transmets mes coordonnées et vous invite à communiquer avec moi lorsque vous le souhaitez.

Merci de votre intérêt et au plaisir,

Signature de la RSGE : _____

Téléphone : _____

Courriel : _____



Lieu des petits
Bureau coordonnateur



Les bienfaits de la collaboration pour chacun



Les parents seront rassurés de constater cette continuité entre la famille et le service de garde, de voir que tous ont le même objectif et se partagent des moyens qui pourront être mis en place dans tous les milieux de vie de l'enfant.

La RSGÉ connaîtra de façon plus détaillée les besoins particuliers de l'enfant, sera mieux outillée pour intervenir auprès de lui, notamment grâce aux suggestions des professionnels.

Les professionnels auront l'opportunité de voir comment l'enfant se comporte dans un autre contexte que la maison. En effet, les **spécificités du milieu** de garde peuvent avoir un impact sur le fonctionnement de l'enfant.

Quelles sont ces spécificités :

- présence d'autres enfants
- routine stable suivie par le groupe
- modèle des autres enfants
- niveau de bruit plus élevé
- etc

Saviez-vous que...?

Selon l'enquête sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde *

- Pour 89 % des intervenants des CISSS/CIUSSS, lorsqu'ils dépistent des difficultés de développement, les informations fournies par le personnel éducateur des milieux de garde sont utiles.
- La quasi-totalité des intervenants des services spécialisés des CISSS/CIUSSS (98 %) considèrent qu'il fait partie de leur rôle de faire des propositions sur la façon dont les interventions peuvent être intégrées aux activités et aux routines du milieu de garde.

* Dionne, C., Dugas, C., Paquet, A., Dubé, A. C., Girard, S., Lemire, C., Rousseau, M., Rousseau, M. et McKinnon, S. (2022). Rapport de recherche : Résultats de l'Enquête provinciale sur les pratiques inclusives dans les milieux de garde. Université du Québec à Trois-Rivières.

