



# Comment faire des retours avec les enfants après une activité ou un moment de jeu?

## Quelles formes peuvent prendre les moments de retour avec les enfants?

- Une causerie ou un cercle de discussion
- Un échange spontané en marchant ou dans l'autobus
- Un échange au moment de la collation ou du repas
- Un échange avec un ou des enfants pendant que les autres jouent

## À quoi servent les retours avec les enfants?

Les retours permettent à l'enfant de «revisiter» une expérience, de s'exprimer, d'exercer différentes capacités cognitives (se rappeler, placer les événements dans une séquence, intégrer du vocabulaire, etc.) et affectives (faire preuve d'empathie, exprimer des émotions, etc.). Les retours fournissent à la responsable des informations précieuses pour planifier des interventions ou identifier des possibilités de réinvestissement.

Les questions suivantes sont des déclencheurs intéressants pour animer un retour avec les enfants :

- Que s'est-il passé? Qu'est-ce qu'on a fait ou vu?
- Qu'est-ce que tu as aimé le plus?
- Y a-t-il des moments qui ont été plus difficiles? Qu'est-ce qu'on a fait alors?
- Comment on pourrait partager notre expérience avec vos les parents?

## Pourquoi c'est important?

L'enfant a besoin de revisiter une expérience afin de solidifier les apprentissages qu'il a fait pendant celle-ci. Lorsque les activités ou les moments de jeu ont été intenses (beaucoup de nouveautés, des émotions fortes, des situations inattendues, des problèmes, etc.), il est encore plus important de faire un retour les enfants. Cela permet de s'assurer que l'enfant ne demeure pas «sous tension» et qu'il a pu s'exprimer. À partir du contenu des retours, la responsable est en mesure de proposer d'autres expériences qui permettront à l'enfant de «se rejouer» des situations ou de solidifier des apprentissages.

### Je pourrais...

Identifier chaque jour un bon moment pour faire un retour, histoire de m'entraîner à animer ces conversations importantes!

# Comment faire des retours avec les enfants après une activité ou un moment de jeu?



## Une pratique inspirante

### Le grand cahier de nos aventures

Lily adore avoir des conversations avec les enfants. Chaque jour, ils vont au parc. En les observant et les écoutant attentivement, elle a découvert que ces sorties au parc étaient toujours pleines d'aventures et de nouveautés. Les enfants sont tellement observateurs! Elle a donc décidé de faire une petite causerie chaque jour, lorsqu'ils sont de retour au service de garde : Qu'est-ce que tu as vu de spécial aujourd'hui au parc ou sur le chemin? Que s'est-il passé au parc aujourd'hui? Qu'est-ce que tu aimes le plus dans ce parc? Qu'est-ce que tu as appris au parc aujourd'hui?

Lily a créé un grand cahier qu'elle a nommé «Le grand cahier de nos aventures». Avec l'aide des enfants, elle raconte en quelques phrases les «aventures» de la sortie au parc et les apprentissages qu'ils y ont faits. On colle des photos ou des images, les enfants dessinent ou décorent la page. Le grand cahier est toujours disponible pour les enfants, s'ils veulent le consulter et se raconter des histoires de parc, et les parents sont invités à le consulter aussi (souvent, les enfants veulent leur montrer!).

## Les ingrédients-clés de la pratique de Lily

- Elle a fait du moment de retour une routine d'apprentissage.
- Elle implique les enfants et renforce leur rôle de premier agent de leur développement.
- Elle documente les expériences et les apprentissages des enfants.
- Elle facilite la communication avec les parents.
- Elle favorise l'expression et l'affirmation des enfants.
- Elle permet aux enfants de revisiter leurs expériences autant de fois qu'ils le souhaitent.



*Comment je pourrais m'inspirer de cette pratique ou de ses ingrédients-clés pour améliorer ma façon d'animer des retours avec les enfants?*