

Comment appuyer l'enfant dans la réalisation de projets qu'il propose?



Comment favoriser l'émergence de projets initiés par les enfants?

- Offrir un environnement stimulant dans lequel les enfants ont des espaces suffisants pour créer et développer un projet.
- Mettre à la disposition des enfants du matériel varié, en quantité suffisante, qui soutient la créativité.
- Soutenir les enfants dans la formulation de projets lors de différentes activités ou de causeries.
- Proposer des projets aux enfants et les soutenir dans leur élaboration (en les laissant prendre le leadership).
- Être à l'écoute des enfants et les observer dans leurs jeux pour comprendre ce qui les intéresse ou les pistes qu'ils essaient d'explorer.

Je pourrais...

Proposer aux enfants d'élaborer ensemble un projet, à partir d'un intérêt exprimé par un des enfants ou inspiré par un événement, et les soutenir dans son élaboration.

Comment appuyer l'enfant dans la réalisation de ses projets?

Une fois que l'enfant a amorcé son projet, on souhaite lui permettre d'aller au bout de son exploration et faire en sorte qu'il fasse un maximum d'apprentissages.

- Interagir avec l'enfant et lui poser des questions ouvertes pour soutenir l'explicitation de son processus d'exploration et l'appuyer dans la résolution de problèmes : «Que fais-tu? Comment tu vas t'y prendre pour...? Qu'est-ce que tu pourrais utiliser pour...? Que se passe-t-il lorsque...?».
- Proposer à l'enfant du matériel pour lui permettre de poursuivre son projet ou de l'élargir.
- Encourager l'enfant en lui reflétant le chemin parcouru ou le travail accompli.
- Soutenir la coopération dans la réalisation de projets collectifs.
- S'investir dans le projet avec les enfants, sans chercher à influencer son déroulement.
- Permettre aux enfants de parler de leurs projets et les mettre en valeur auprès des autres enfants et des familles.

Pourquoi c'est important?

En planifiant et réalisant un projet, l'enfant a la possibilité de développer toutes sortes d'habiletés cognitives (résoudre, créer une séquence logique, analyser, imaginer, etc.) et liées à d'autres sphères (s'exprimer, partager, assembler, s'affirmer, formuler une idée, etc.). De plus, lorsqu'il s'agit de projets qu'il propose, choisit ou initie, l'enfant développe son identité, sa capacité à s'affirmer, son estime de soi et son autonomie.

Comment appuyer l'enfant dans la réalisation de projets qu'il propose?



Une pratique inspirante

Camper au service de garde

Victor a raconté ce matin qu'il est allé camper pendant les vacances, avec sa famille. Les autres enfants sont très intéressés et posent plein de questions. Plus tard dans l'avant-midi, des enfants viennent voir Virginie pour lui demander s'ils peuvent construire des tentes et organiser un camping. Virginie s'assoit avec eux et les aide à planifier leur projet : «De quoi auriez-vous besoin pour faire des tentes? Comment vont-elles tenir? Est-ce que vous voulez construire une grande tente ou plusieurs tentes?».

Tous les enfants participent et bientôt, on a un village de tentes dans la salle de jeu. Les enfants ont créé la «tente des blocs», la «tente à dessins» et la «tente-cuisine» et ont organisé une rotation pour que tout le monde puisse faire le tour... Quand Virginie propose aux enfants de prendre la collation autour d'un «feu de camp» en apportant quelques petites bûches, c'est le bonheur! Ils mangent, rient et chantent des chansons autour du «feu». Déjà, les enfants sont en train d'imaginer ce qu'ils pourraient faire demain pour poursuivre leur projet!

Les ingrédients-clés de la pratique de Virginie

- Elle fait preuve de souplesse et laisse l'initiative aux enfants.
- Elle questionne les enfants pour les aider à planifier leur projet.
- Elle mise sur le plaisir partagé avec les enfants.
- Elle s'investit dans le projet et joue avec les enfants.
- Elle propose du matériel pour prolonger le projet, l'enrichir.



Comment je pourrais m'inspirer de cette pratique ou de ses ingrédients-clés pour améliorer ma façon d'appuyer les enfants dans la réalisation de leurs projets?