



Comment respecter l'unicité de chaque enfant?

Qu'est-ce qu'on peut observer pour découvrir l'unicité de chaque enfant?

- Quelles sont les activités qu'il préfère? Avec quel jeu, quel jouet joue-t-il?
- Comment aime-t-il commencer sa journée?
- Quels sont ses besoins au moment où son parent quitte le service de garde ou arrive pour le chercher?
- Qu'est-ce qui lui permet de se détendre?
- Comment interagit-il avec les autres?
- Comment exprime-t-il ses émotions?
- Comment exprime-t-il ses besoins?
- Quelles sont ses forces? Ses habiletés?

Comment respecter et valoriser davantage l'unicité de chaque enfant?

Chaque enfant est unique et se développe à sa manière et à son rythme. Il a sa propre identité. Pour respecter et mettre en valeur l'unicité de chacun, l'éducatrice peut :

- Prendre le temps de souligner ses forces, sans le comparer à d'autres enfants.
- Aider l'enfant à se connaître et à respecter ses besoins de même que ses limites.
- Parler positivement de sa famille et de ses origines.
- Planifier soupagement et laisser l'enfant choisir ce à quoi il veut jouer.
- Laisser l'enfant explorer le matériel de jeu à sa manière.
- Accorder des moments d'attention à chaque enfant.
- Aider l'enfant à identifier et nommer ses émotions.
- Favoriser l'exploration et l'appréciation des différences culturelles.

Pourquoi c'est important?

En accueillant l'enfant comme un être unique et formidable, l'éducatrice l'aide à se construire, à s'affirmer et à développer son estime de soi. Cela permet à l'enfant d'entrer plus facilement en relation avec les autres et d'occuper sa place dans un groupe. La petite enfance est un moment déterminant dans la construction de l'identité et dans la découverte par l'enfant de son unicité : je suis différent des autres; je suis moi!

Je pourrais...

Identifier ce qui rend à mes yeux chaque enfant unique et formidable, et le partager avec ses parents.



Comment respecter l'unicité de chaque enfant?

Une pratique inspirante

Un accueil matinal sur mesure

Émilie rencontre brièvement Maité, sa remplaçante pour la journée, avant de partir pour sa formation. Elle fait le tour avec elle de son aide-mémoire d'accueil. Elle a préparé cet outil au début de l'année et l'a mis à jour quelques fois depuis, à partir de ses observations. Émilie a entre autres documenté, pour chacun des enfants, la façon dont il préfère commencer sa journée au service de garde.

Ainsi, on apprend en faisant le tour du tableau de l'outil aide-mémoire que :

- Helena et sa petite sœur Carolina choisissent généralement de jouer ensemble pendant un moment à leur arrivée, et les autres enfants ne sont pas facilement intégrés à leur jeu.
- Félix vit encore le départ de papa difficilement, mais il ne pleure plus. Il passe généralement les dix premières minutes sur les genoux d'Émilie, pour ensuite aller jouer, surtout si Cameron est là. Les blocs de bois sont leurs préférés.
- Finalement, la petite Roxane arrive toujours en souriant et adore saluer sa mère par la fenêtre. Cependant, elle est d'humeur fragile dans la première heure avec les amis, et les colères ne sont pas rares. Carolina est sa compagne de jeu préférée à ce moment de la journée.

Les ingrédients-clés de l'outil d'Émilie

- Il est construit à partir de l'observation et de la documentation du moment clé de l'arrivée au service de garde.
- Il est mis à jour grâce à l'observation régulière des enfants.
- Il facilite une réponse individualisée aux besoins affectifs de chaque enfant.
- Il facilite un accueil constant et sécurisant ainsi que le partage d'informations avec le parent.
- Il valorise l'unicité de chaque enfant.



Comment je pourrais m'inspirer de cette pratique ou de ses ingrédients-clés pour respecter et apprécier davantage l'unicité de chaque enfant?