
DE CONCERT
AVEC LES PÈRES

Cahier d'activités



La production de ce document est rendue possible grâce au financement du ministère de la Famille dans le cadre du partenariat RVP-AQCPE.

Avec la participation financière de :

Québec 

 AQCPPE

 Regroupement
pour la Valorisation
de la Paternité

Crédits

Coordination

Francine Tellier, AQCPE

Rédaction

Frédéric Auclair, AQCPE

Michèle Poirier, AQCPE

Francine Tellier, AQCPE

Collaboration à la rédaction

Marie-Andrée Brault, AQCPE

Annie-Claude Fournier, AQCPE

Mardoché Mertilus, RVP

Sylvie Nault, AQCPE

Afin de faciliter la lecture du présent texte, le féminin est employé comme genre neutre et désigne aussi bien les hommes que les femmes.

Cette publication a été réalisée par l'AQCPE, en collaboration avec l'équipe du Regroupement pour la valorisation des pères.

Mentions légales: Les reproductions à des fins personnelles, d'étude privée ou de recherche sont autorisées en vertu de l'article 29 de la Loi sur le droit d'auteur. Toute autre utilisation à des fins commerciales doit faire l'objet d'une autorisation écrite de l'Association québécoise des CPE qui détient les droits exclusifs de propriété intellectuelle sur ce document. Les données contenues dans le document peuvent être citées, à condition d'en mentionner la source.

Table des matières

INTRODUCTION	2
INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ANIMATRICE	3
SECTION 1	
Vers une compréhension commune de la coéducation	5
Activité 1.1 Améliorer la relation de coéducation avec les parents	6
Activité 1.2 La coéducation: des idées clés pour bien se comprendre	8
Activité 1.3 Des impacts positifs de la coéducation	10
Activité 1.4 Des pratiques favorisant la coéducation	12
Activité 1.5 Approfondissement - La coéducation dans notre service de garde éducatif	14
SECTION 2	
La spécificité du rôle du père dans le développement de son enfant	17
Activité 2.1 Huit facettes de l'engagement parental	18
Activité 2.2 Les bénéfices de l'engagement du père dans le développement de l'enfant	22
Activité 2.3 Des exemples concrets de l'apport du père dans le développement de son enfant	24
SECTION 3	
Des principes de base pour mieux rejoindre les pères	27
Activité 3.1 Quelques principes favorisant l'inclusion des pères dans la vie du service de garde éducatif	28
SECTION 4	
Des pistes d'action favorisant la coéducation et la participation active des pères dans la vie du service de garde éducatif	31
Activité 4.1 Portrait de la place des pères dans le service de garde	32
Activité 4.2 Pistes d'actions favorisant la participation active des pères dans la vie du service de garde éducatif	34
SECTION 5	
Documenter les changements	37
Activité 5.1 La boussole de la paternité	38
Activité 5.2 Portrait de la place des pères dans le service de garde	40
Activité 5.3 Bilan de notre engagement	42
RÉFÉRENCES	44
DOCUMENTS À REPRODUIRE	47
Quelques pratiques favorisant la coéducation	48
Huit facettes de l'engagement parental	50
Portrait de la place des pères dans votre milieu de garde	51
Des pistes d'action à mettre en œuvre	53

Introduction

Ce cahier d'activités a été conçu pour soutenir les services de garde éducatifs qui souhaitent développer ou bonifier les pratiques de coéducation qui favorisent la participation active des pères dans le développement de leur enfant et dans différents aspects de la vie de leur organisation. Ces activités s'adressent au personnel de gestion, aux responsables de la pédagogie, au personnel éducateur ainsi qu'aux personnes responsables d'un service de garde en milieu familial (RSG).

L'idée n'est pas de privilégier le père par rapport à la mère, mais plutôt de travailler dans le respect de l'importance de l'apport des deux parents au développement de leur enfant. La réalité du quotidien nous démontre que le plus souvent, la mère demeure le contact principal avec le service de garde éducatif. Le rôle du père a toutefois changé au fil des générations et ce faisant, les besoins se sont diversifiés. Ce cahier s'attarde donc sur l'apport des pères auprès des services de garde éducatifs et sur la consolidation des liens de partenariat avec ceux-ci.

L'intérêt de ce cahier d'activités

Les personnes mandatées par le CPE ou le BC pour accompagner leur équipe ou un groupe de RSG dans cette démarche réflexive sont invitées à expérimenter les activités contenues dans chaque section de ce cahier avec l'équipe de travail, le CA ou les RSG. Au terme de ces activités, les participantes pourront :

1. Décrire ce qu'est la coéducation.
2. Reconnaître la spécificité du rôle du père dans le développement de son enfant.
3. Décrire certains principes de base pour mieux rejoindre les pères.
4. Déterminer des pistes concrètes d'actions soutenant la participation active des pères dans la vie du service de garde éducatif.

Ce cahier d'activités comprend

- Cinq sections incluant des propositions d'activités de courte durée.
- Quelques références pour en savoir plus.
- Des documents à reproduire pour les participantes aux activités.

Partenariat et financement

Ce cahier d'activités a été réalisé en partenariat avec le *Regroupement pour la valorisation de la paternité (RVP)*. Cet organisme a pour mission de valoriser l'engagement paternel de manière inclusive, dans le respect de l'égalité entre les sexes. Le présent outil s'inscrit dans le cadre du projet *Programme d'adaptation des pratiques aux réalités paternelles* (le PAPPa) et est financé par le ministère de la Famille. Vous trouverez sur le site du [RVP](#) d'autres outils, études, ateliers et formations utiles.

Informations complémentaires pour l'animatrice

Vous avez le mandat d'accompagner le personnel de votre CPE, du BC ou d'un groupe de RSG dans la bonification ou le développement de pratiques qui soutiennent la participation active des pères auprès d'un service de garde éducatif. Pour vous soutenir dans ce mandat, voici quelques informations qui vous seront utiles dans la planification, l'organisation et l'animation des activités contenues dans ce cahier.

Chaque section propose :

- Des suggestions d'activités qui soutiennent l'appropriation des connaissances.
- La durée estimée de l'activité.
- La liste du matériel utile.
- Les consignes pour l'animation.
- Des informations complémentaires pour l'animatrice :
 - Les éléments utiles à la présentation du contenu des activités.
 - Des réponses aux questions et réflexions potentielles du groupe.
 - Des suggestions d'actions complémentaires.

Le **choix des activités** et le **déroulement proposé** peuvent être adaptés en tout temps en fonction de vos intentions, de votre groupe, du temps alloué à l'activité, etc.

STRUCTURE DU CAHIER D'ACTIVITÉS

Quatre sections thématiques :

SECTION 1

Vers une compréhension commune de la coéducation.

SECTION 2

La spécificité du rôle du père dans le développement de son enfant.

SECTION 3

Des principes de base pour mieux rejoindre les pères.

SECTION 4

Des pistes d'action concrètes.

À ces sections s'ajoutent :

SECTION 5

Documenter les changements. Quelques activités pour documenter les effets des actions réalisées.

RÉFÉRENCES

Quelques références utiles.

DOCUMENTS À REPRODUIRE

Lorsqu'il est nécessaire de partager l'information avec chacune des participantes.

PLANIFIER LA RÉALISATION DES ACTIVITÉS

Les activités proposées pourraient être réalisées au fil des rencontres pédagogiques ou encore être regroupées et effectuées au cours d'une période spécifiquement consacrée à ce sujet.

Parmi les activités proposées, la personne responsable est invitée à identifier celles qui seront priorisées et les moments où elles seront réalisées. À noter que la validation du projet par les éducatrices ou les RSG peut renforcer la mobilisation autour de celui-ci.

SOUTENIR LES APPRENTISSAGES D'UN ADULTE

Dans le cadre d'une activité visant le partage et l'appropriation de connaissances, il est important de prendre en considération certains principes qui soutiennent l'apprentissage chez l'adulte.

La lecture du document [Quelques principes andragogiques](#) permet de dégager le portrait de l'adulte en situation d'apprentissage, ainsi que les principes à prendre en compte dans l'animation d'une activité auprès des professionnels de votre milieu.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ANIMATRICE

Le Regroupement pour la valorisation de la paternité a produit un [Guide d'adaptation des pratiques aux réalités paternelles](#), différents [outils sectoriels](#) ainsi que des [outils complémentaires du PAPPa](#) (situés sous les outils sectoriels).

Nous vous recommandons d'en prendre connaissance, car ces ressources peuvent enrichir votre compréhension du contexte spécifique des pères dans votre milieu. Aussi, certains de ces documents ou vidéos peuvent vous être utiles pour développer et planifier des activités complémentaires en réponse à des besoins particuliers de votre équipe ou du groupe de RSG.

PRÊTE?!

Avant d'entreprendre la série d'activités proposées, inviter le personnel du CPE, du BC ou le groupe de RSG visé à prendre le temps de se positionner par rapport à certaines affirmations sur la paternité et à lire ou écouter les explications associées aux différents thèmes abordés dans la [boussole de la paternité](#).

Chaque point de la boussole représente une réponse à une affirmation. Plus le point se rapproche du centre, plus la personne atteint la cible «papa», c'est-à-dire que la réponse correspond aux constats actuels des recherches sur la paternité.

Certains thèmes abordés dans la boussole seront approfondis au cours des différentes activités proposées dans ce cahier.

UN SOUTIEN COMPLÉMENTAIRE POUR VOUS

Besoin d'un petit coup de pouce en lien avec la planification, l'organisation ou l'animation de certaines de ces activités? N'hésitez pas à [prendre rendez-vous avec nous](#). Allez à la section «qualité éducative et pédagogie» et sélectionnez ensuite le service «De concert avec les pères».

Vers une compréhension commune de la coéducation

1

Avant de parler de la participation active des pères dans la vie du service de garde éducatif, il est profitable de s'entendre sur ce que signifie la notion de coéducation.

Dans cette section, vous trouverez **cinq activités** qui permettront aux équipes éducatives d'établir une compréhension commune de la coéducation et d'identifier certaines pratiques à mettre en œuvre pour améliorer la qualité de la relation établie avec les parents.



Activité 1.1

Améliorer la relation de coéducation avec les parents



DURÉE ESTIMÉE 25 à 35 minutes



MATÉRIEL UTILE

- Une feuille et un crayon pour chaque participante.
- La vidéo *Développer une relation de coéducation avec les parents*.
- Une grande feuille autocollante ou une grande feuille et de la gommette ou un tableau et les crayons appropriés.

CONSIGNES

- 1 Introduire le sujet de l'activité.
- 2 Inviter les participantes à prendre en note les informations transmises sur les sujets abordés dans la capsule vidéo.
- 3 Visionner la vidéo *Développer une relation de coéducation avec les parents* (5 minutes).
- 4 Effectuer un retour en groupe (15 à 25 minutes).
 - Parmi les informations transmises dans cette capsule vidéo, inviter chacune des participantes à partager :
 - ♦ *Une information avec laquelle elle est pleinement en accord.*
 - ♦ *Une information avec laquelle elle est en désaccord.*
 - ♦ *Un questionnement qui pourrait faire l'objet d'un échange éventuel.*
 - Utiliser la grande feuille ou le tableau pour répertorier les idées partagées.
 - Si le temps le permet, enrichir le partage et l'échange entre les participantes en les invitant à préciser les raisons qui soutiennent leur accord, leur désaccord ou leur questionnement.



Vidéo réalisée dans le cadre du Grand Partage

PEGI, 2017 : *Développer une relation de coéducation avec les parents*.

Durée: 3:18

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ANIMATRICE

■ Coéducation ou partenariat ?

- Dans les faits, ces deux mots peuvent décrire le rôle des parents et celui des services de garde dans l'éducation des jeunes enfants.
- Le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* aborde l'interaction entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents en parlant de « partenariat ».
- Nous avons toutefois choisi de conserver le mot « coéducation », utilisé dès le début de ce projet en 2018.

■ La coéducation offre à chaque enfant une continuité entre le service de garde éducatif et la maison.

■ Dans le contexte d'un service de garde éducatif, la coéducation met en scène des adultes (parents, personnel éducateur et RSG) qui apportent leur contribution au développement des enfants en répondant à leurs besoins. Ils agissent en fonction des forces et des limites de leurs rôles respectifs et de leurs responsabilités quotidiennes.

■ Les principaux sujets abordés dans la capsule vidéo et les informations transmises par M. Gilles Cantin :

INTRODUCTION	<ul style="list-style-type: none">▪ Importance de réfléchir aux pratiques employées, pour éviter de tomber dans certains pièges.
LE PIÈGE À ÉVITER	<ul style="list-style-type: none">▪ Se comparer aux parents peut amener incompréhension et jugement.
LA POSTURE	<ul style="list-style-type: none">▪ Apprendre avec le parent.▪ Réfléchir avec le parent.▪ Apprendre à connaître son enfant et à trouver les meilleures façons de combler les besoins.▪ Ouverture et écoute du parent.
LES PRINCIPAUX DÉFIS	<ul style="list-style-type: none">▪ Relation de confiance.▪ Communication bidirectionnelle — dire les choses importantes et écouter le parent pour comprendre son point de vue et s'ajuster en conséquence.▪ Accepter les différences.▪ Maintenir le lien, malgré certains obstacles.
LES RECOMMANDATIONS POUR QUE ÇA FONCTIONNE	<ul style="list-style-type: none">▪ Travailler en équipe avec le parent.▪ S'entraider entre professionnelles.▪ Se donner un cadre de référence, des balises communes d'intervention.▪ Voir son rôle comme partenaire du parent, éviter de se positionner comme expert.

Activité 1.2

La coéducation : des idées clés pour bien se comprendre



DURÉE ESTIMÉE 20 à 45 minutes



MATÉRIEL UTILE

- Une grande feuille autocollante ou une grande feuille et de la gommette ou un tableau et les crayons appropriés.

CONSIGNES

- 1** Introduire le sujet de l'activité.
- 2** En sous-groupes de 3 à 4 personnes, échanger sur la question suivante : quels mots ou idées décrivent le mieux votre compréhension de ce qu'est la coéducation (5 à 10 minutes) ?
- 3** Chaque sous-groupe :
 - Nomme une personne responsable de la prise de notes. Celle-ci se fait sur les grandes feuilles ou le tableau.
 - Identifie une personne pour rapporter les principales idées au groupe.
- 4** En groupe (10 à 30 minutes) :
 - Partager les mots et les idées retenus.
 - Discuter des résultats pour dégager une compréhension commune du concept.
 - ♦ *Quels sont les mots et les idées qui semblent les plus rassembleurs ?*
 - ♦ *Y a-t-il des mots ou des idées qui ne semblent pas aller dans le même sens ?*
 - Faire ressortir ce qui apparaît comme la compréhension commune et partagée.
 - Demander aux participantes si elles sont d'accord avec les idées retenues

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ANIMATRICE

■ Il est aussi possible de réaliser cette activité en groupe plutôt qu'en sous-groupes.

■ Utiliser la grande feuille de papier ou le tableau pour inscrire les mots partagés.

■ Ci-après, quelques exemples de mots et d'idées qui décrivent la coéducation :

- Partenariat
- Entente
- Complémentarité entre les différents partenaires impliqués dans l'éducation de l'enfant
- Apprendre ensemble
- Réfléchir ensemble
- Décider ensemble
- Partage de pouvoir
- Communication bidirectionnelle
- Relation de confiance
- Acceptation des différences dans les manières de faire
- Plus que de la collaboration
- Sans jugement

▶ Pour réaliser cette activité autrement, voici un lien vers la stratégie d'animation « [Buller](#) », que vous pourrez adapter à votre contexte.

Activité 1.3

Des impacts positifs de la coéducation



DURÉE ESTIMÉE 30 à 45 minutes



MATÉRIEL UTILE

- De grandes feuilles autocollantes ou de grandes feuilles et de la gommette.
- Feuilles et crayons pour chacun des sous-groupes.

CONSIGNES

- 1 Introduire le sujet de l'activité.
- 2 Expliquer sommairement les impacts positifs de la coéducation sur les différents acteurs d'un service de garde éducatif: les enfants, les éducatrices et les RSG ainsi que les parents. Illustrer l'impact par un exemple tiré du tableau situé dans la section *Informations complémentaires pour l'animatrice*.
- 3 Former trois ou six sous-groupes, selon le nombre de participantes:
 - Un ou deux sous-groupes réfléchiront aux impacts sur les **Enfants**.
 - Un ou deux sous-groupes réfléchiront aux impacts sur les **Parents**.
 - Un ou deux sous-groupes réfléchiront aux impacts sur les **Éducatrices et RSG**.
- 4 Remettre à chaque sous-groupe une grande feuille et les crayons.
- 5 Chaque sous-groupe:
 - Nomme une personne responsable de la prise de notes sur les grandes feuilles.
 - Identifie une personne pour rapporter au groupe les idées principales.
- 6 Inviter chaque sous-groupe à identifier les **impacts positifs** de la coéducation (10 à 20 minutes).
- 7 En groupe, partager les réponses et compléter la liste des impacts positifs pour chacun des acteurs concernés: enfants, parents, éducatrices et RSG.
- 8 Enrichir le partage et l'échange entre les participantes en les invitant à identifier les éléments avec lesquels elles sont en accord ou en désaccord (15 à 20 minutes).
- 9 Réaliser un aide-mémoire pour tous à partir du tableau suivant en y ajoutant les exemples trouvés par les participantes.

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ANIMATRICE

■ Ci-après, quelques impacts positifs de la coéducation pour chacun des acteurs.¹

Pour l'enfant	Pour les parents	Pour les éducatrices et les RSG
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plus grand sentiment de sécurité. ▪ Développement global harmonieux. ▪ Plus grande facilité dans les transitions (maison/service de garde éducatif, maison/école). ▪ Potentiel plus grand de création d'un lien affectif privilégié entre lui et ces adultes. ▪ Réduction possible des problèmes de comportement. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meilleure capacité à répondre aux besoins de l'enfant. ▪ Plus grande cohérence entre la maison et le SGEE. ▪ Réseau de soutien diversifié et complémentaire. ▪ Pratiques parentales et relations parent-enfant positives. ▪ Plus grande constance dans leurs interventions auprès de l'enfant. ▪ Augmentation de la capacité d'agir et du sentiment de compétence parentale. ▪ Bien-être de la famille. ▪ Diminution du sentiment d'isolement. ▪ Augmentation de l'engagement de la famille à la vie du SGEE. ▪ Plus grande satisfaction des parents envers le SGEE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meilleure capacité à répondre aux besoins de l'enfant. ▪ Plus grande cohérence entre la maison et le SGEE. ▪ Relation positive avec la famille. ▪ Meilleure connaissance de l'enfant et de son milieu. ▪ Plus grande constance dans leurs interventions auprès de l'enfant. ▪ Interventions adaptées et augmentation des chances de réussite. ▪ Meilleure image de soi en tant que professionnelle. ▪ Enrichissement du développement professionnel et personnel.

► Pour réaliser cette activité autrement, voici un lien vers la stratégie d'animation **1-2-4-all**, que vous pourrez adapter à votre contexte. Répéter l'activité pour chacune des cibles: enfants, parents, éducatrices et RSG.

¹ Adapté de PEGI – *L'impact de la qualité des interactions parents-éducatrices/RSG.*

Activité 1.4

Des pratiques favorisant la coéducation



DURÉE ESTIMÉE 30 à 35 minutes



MATÉRIEL UTILE

- Un crayon pour chaque participante.
- Pour chaque participante: une copie du document *Quelques pratiques favorisant la coéducation*. Ce document se trouve dans la section *Documents à reproduire* de ce cahier d'activités.

CONSIGNES

- 1** Introduire le sujet de l'activité.
- 2** Remettre à chaque participante une copie de *la liste des pratiques favorisant la coéducation*.
- 3** Inviter chaque participante à identifier les pratiques favorables à la coéducation (10 minutes) qu'elle...
 - Met en œuvre quotidiennement auprès des familles.
 - Souhaite améliorer.
 - Souhaite mettre en place.
- 4** Inviter les participantes à partager leurs réflexions sur les questions suivantes (15 à 20 minutes):
 - D'autres pratiques de coéducation devraient-elles être prises en compte au quotidien avec les parents?
 - Quelles seront vos prochaines actions pour améliorer ou mettre en place une pratique favorable à la coéducation?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ANIMATRICE

■ Le personnel du CPE, du BC ainsi que les RSG ont la responsabilité de mettre en place les conditions pour établir une relation basée sur la confiance et le partenariat avec chacune des familles.

■ Ci-après, quelques pratiques qui soutiennent la qualité de la relation de coéducation établie avec les parents (ces pratiques se retrouvent dans le document à reproduire)²:

- Accueillir chaque enfant et les personnes qui l'accompagnent en leur souriant et en les saluant personnellement.
- Reconnaître les connaissances et l'expertise de l'autre.
- Interagir avec la famille afin de développer une connaissance plus grande de l'enfant et de son contexte familial.
- Poser des questions sur l'enfant, sur son développement, sur certaines situations vécues, etc.
- Utiliser un vocabulaire simple, accessible, mentionner les points positifs et les défis.
- Faire preuve de sensibilité et être réceptif aux besoins et au point de vue de chaque famille.
- Démontrer une compréhension empathique.
- Établir une communication bidirectionnelle.
- Échanger avec les parents sur l'enfant et la manière dont il se développe.
- Partager le pouvoir et les prises de décisions.
- Rechercher, avec la famille, des pistes d'intervention adaptées à l'enfant et échanger sur le soutien à lui offrir.
- Mettre en place les décisions et solutions déterminées avec la famille.
- Assurer un suivi, obtenir une rétroaction auprès de la famille sur les décisions prises et les solutions mises en place et effectuer des ajustements, au besoin.
- Reconnaître et respecter la diversité.
- Proposer aux parents de multiples façons de contribuer au milieu de vie de leur enfant en services de garde éducatifs (conseil d'administration, comités, activités, repas, etc.).
- Valoriser les familles qui contribuent au milieu de vie de leur enfant.
- Offrir des activités permettant aux familles de se rencontrer, de tisser des liens et de s'entraider.
- Promouvoir les ressources diversifiées d'aide et les activités pour les familles offertes par des organismes de la communauté.

■ Demander aux participantes de conserver leurs réponses. Elles seront utiles pour [l'activité 4.2](#) sur les pistes d'action.

² Adapté de *Portrait des pratiques éducatives*. Orientations 8, 9 et 10.

Activité 1.5

Approfondissement – La coéducation dans notre service de garde éducatif



DURÉE ESTIMÉE 30 à 60 minutes



MATÉRIEL UTILE

- Liste de questions proposées.
- Autres questions tirées de vos échanges avec les participantes

CONSIGNES

- 1** Introduire le sujet de l'activité.
- 2** Cibler deux ou trois questions dans la liste.
- 3** En groupe ou en sous-groupes, inviter les participantes à partager leurs réflexions sur l'une ou l'autre des questions.
- 4** Lors du retour en groupe, inviter les sous-groupes à partager les idées principales discutées.

■ Questions proposées³:

- Comment accueillez-vous les parents dans votre milieu (procédure, document, événements, suivis, etc.)?
- Comment cet accueil tient-il compte de la place des parents auprès de leur enfant?
- Êtes-vous à l'aise dans vos interactions avec les parents? Sinon, pourquoi?
- Quels sont les obstacles que vous observez à vos interactions avec les familles? Y a-t-il des éléments que vous pouvez améliorer?
- Comment faisons-nous concrètement pour assister les parents dans leur rôle d'éducateur auprès des enfants?
- Est-ce que la relation de coéducation établie avec les mères est la même que celle qui prévaut avec les pères?
- Que savons-nous de la communication bidirectionnelle? Qu'est-ce que cela signifie?
- Y a-t-il des préjugés à l'égard des parents qui circulent dans notre équipe?
- Comment vos interactions avec le parent soutiennent-elles le fait que celui-ci est le premier éducateur de son enfant?
- Sommes-nous convaincus, dans nos valeurs et nos croyances, que tous les parents ont des forces? Dans une situation complexe avec un parent, sommes-nous capables de les nommer?

3 Adapté de PEGI – *L'impact de la qualité des interactions parents-éducatrices/RSG*

La spécificité du rôle du père dans le développement de son enfant

D'hier à aujourd'hui, les façons de faire des pères ont évolué. Ils sont plus démonstratifs et engagés affectivement auprès de leurs enfants. Ils sont aussi plus investis dans le partage des rôles et plus présents dans l'éducation des enfants.

Afin de mettre en pratique le principe de coéducation avec les pères, le personnel éducateur doit d'abord reconnaître la spécificité du rôle du père dans le développement de son enfant. Les activités proposées dans cette section contribueront à cette reconnaissance.



Activité 2.1

Huit facettes de l'engagement parental



DURÉE ESTIMÉE 60 à 90 minutes



MATÉRIEL UTILE

- Pour chaque participante : une copie du document *Les huit facettes de l'engagement paternel et maternel*. Ce document se trouve dans la section *Documents à reproduire* de ce cahier d'activités.

CONSIGNES

- 1 Introduire le sujet de l'activité.
- 2 Présenter sommairement les huit facettes.
- 3 En sous-groupe de 3 à 4 personnes, explorer les huit facettes présentées et illustrer chacune d'elles par deux ou trois exemples (25 à 40 minutes).
- 4 Chaque sous-groupe :
 - Nomme une personne responsable de la prise de notes.
 - Identifie une personne pour rapporter au groupe les idées principales.
- 5 En groupe, partager les exemples retenus (20 à 30 minutes).
- 6 Questions au groupe de participantes (15 à 20 minutes) :
 - En quoi cet outil peut-il soutenir nos interactions avec les parents ?
 - Dans quelles situations peut-il être utilisé ?
 - Est-ce que certaines facettes nous remettent en question dans nos valeurs ou nos croyances ?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ANIMATRICE

- Le RVP a répertorié huit facettes du rôle de parent, père et mère.
- Cet outil peut aider les participantes à porter un regard sur différentes facettes qui se retrouvent non seulement chez un père, mais également chez une mère.
- L'outil amène aussi certaines réflexions autour des valeurs et des croyances sur l'apport précis des pères dans le développement de leur enfant.
- Cet outil peut être utilisé dans différentes situations :
 - Amener la mère à reconnaître le rôle et les forces du père de ses enfants.
 - Amener le père à reconnaître le rôle et les forces de la mère de ses enfants.
 - Accompagner un père dans l'identification et la reconnaissance de ses propres forces et soutenir une image positive de sa paternité.
 - Planifier des pistes d'action en fonction des facettes que l'on veut développer dans notre pratique professionnelle.
 - Évaluer la portée de nos interventions auprès des pères.
- Réaliser un aide-mémoire à partir du tableau suivant en y ajoutant les exemples donnés par les participantes.
- **IMPORTANT:** Un père ou une mère n'a pas besoin de répondre à toutes les facettes ci-dessous pour être un parent engagé. Surtout, elles ne visent pas à définir de nouvelles normes quant à ce qu'est un « bon parent », présent et engagé.

Suite à la page suivante...

■ Ci-après, quelques exemples qui illustrent les différentes facettes de l'engagement⁴.

FACETTES	DESCRIPTION	EXEMPLES
UN PARENT EN INTERACTION	La présence auprès de l'enfant : quantité de temps passé en interaction (directe ou indirecte) avec l'enfant, sa disponibilité ou son accessibilité.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jouer (sport, bricolage, etc.) ▪ Visiter un musée ▪ Parler de l'école ▪ Habiller l'enfant ▪ Répondre aux questions de l'enfant
UN PARENT QUI PREND SOIN	Des tâches quotidiennes à partager qui favorisent le bien-être de l'enfant.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nourrir l'enfant ▪ Donner le bain ▪ L'accompagner chez le médecin ▪ Offrir du soutien dans un moment difficile
UN PARENT AFFECTUEUX	Des gestes et des mots qui rassurent et qui encouragent l'attention et l'affection portées à l'enfant par la communication, les marques d'affection, le soutien à l'autonomie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Offrir une sécurité à l'enfant ▪ L'aider à développer son estime ▪ Prendre le temps de communiquer avec lui : l'écouter, lui parler, lui sourire ▪ Prendre l'enfant dans ses bras ▪ Pratiquer des combats amicaux
UN PARENT PROACTIF	Des tâches pour le bien-être, le développement et l'éducation de l'enfant : planification et organisation de moments de vie, valeurs véhiculées, soutien à sa vie sociale et morale.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Appeler son éducatrice ou sa RSG ▪ Établir les règles, encadrer ▪ Suivre le carnet de santé de l'enfant ▪ Se préoccuper de sa réussite scolaire ▪ Aller aux rencontres de parents ▪ Soutenir l'enfant pour qu'il apprenne à effectuer des choix
UN PARENT POURVOYEUR	Un soutien financier pour les besoins de l'enfant, même lors d'une séparation.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travailler pour subvenir aux besoins de la famille ▪ Payer une pension alimentaire ▪ Acheter les livres scolaires, les vêtements, etc. ▪ Soutenir les activités de loisir

4 Adapté de *Guide d'adaptation des pratiques aux réalités paternelles*. P. 91

FACETTES	DESCRIPTION	EXEMPLES
UN PARENT ÉVOCATEUR	Des pensées tournées vers l'enfant: le fait de penser à lui lorsqu'il n'est pas là.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regarder des photos de son enfant ▪ Parler de lui aux amis, aux voisins et aux collègues ▪ Raconter des anecdotes ▪ Se souvenir de son enfant lorsqu'il était plus jeune
UN PARENT CITOYEN	Un engagement social pour le mieux-être des enfants, des pères, des mères et des familles.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membre d'un CA, d'un groupe de parents dans un organisme, etc. ▪ S'investir comme bénévole dans un organisme, club social pour la famille ▪ Être actif en politique pour le mieux-être de la famille ▪ Participer aux réunions de parents et du conseil d'établissement
UN PARENT COÉQUIPIER	Un père et une mère coéquipiers recherchent une relation de collaboration avec l'autre parent, pour le bien-être de l'enfant.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenir compte de l'opinion de l'autre avant de prendre une décision ▪ Reconnaître et accepter leurs différences ▪ Se préoccuper de mettre en valeur les forces de chacun ▪ Se respecter mutuellement ▪ Éviter de se contredire et de se chicaner en présence des enfants

Activité 2.2

Les bénéfices de l'engagement du père dans le développement de l'enfant



DURÉE ESTIMÉE 40 à 60 minutes



MATÉRIEL UTILE

- Quatre grandes feuilles autocollantes ou de grandes feuilles et de la gommette.
- Crayons-feutres de couleur pour chaque station.

AVANT L'ACTIVITÉ

- Répartir les feuilles sur les murs du local. Chaque feuille constitue une station.
- Sur chaque feuille, inscrire une dimension du développement de l'enfant:
 - Développement langagier
 - Développement social et affectif
 - Développement cognitif
 - Développement moteur

CONSIGNES

- 1** Introduire le sujet de l'activité.
- 2** Pour chaque station, les participantes sont invitées à répondre à la question suivante: quel est l'apport spécifique des pères dans cette dimension du développement de leur enfant?
- 3** Identifier une personne par station. Cette personne sera responsable de prendre en note les réponses des participantes et de rapporter celles-ci au groupe.
- 4** Inviter les participantes à circuler comme bon leur semble entre les stations. Préciser au groupe l'importance de contribuer à chacune d'elle. Les participantes peuvent revenir aussi souvent qu'elles le souhaitent à l'une ou l'autre des stations (10 à 15 minutes).
- 5** En groupe, inviter les responsables de chaque station à partager les réponses (15 à 20 minutes).
- 6** Inviter le groupe à discuter des résultats, à partager des exemples et à bonifier les réponses données pour chaque dimension (10 à 20 minutes).

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ANIMATRICE

- Cette activité comporte un degré de difficulté plus élevé pour certaines participantes et pourrait être difficile à réaliser dans votre service de garde. Il est possible de passer directement à *l'activité 2.3*.
- La notion de père inclut ici toute figure masculine significative pour l'enfant (grand-père, oncle, ami, etc.).
- Près de 81 % des pères se prévalent de leur congé parental. Ceci contribue au développement d'une relation précoce avec leur enfant, identifiée comme l'un des meilleurs indicateurs de leur engagement.
- Vous pouvez enrichir les réflexions des participantes en utilisant les réponses contenues dans le résumé proposé dans *l'activité 2.3* ou encore réaliser cette activité avec le groupe.

Activité 2.3

Des exemples concrets de l'apport du père dans le développement de son enfant



DURÉE ESTIMÉE 40 à 60 minutes



MATÉRIEL UTILE

- Une feuille et un crayon pour chaque participante.
- Extrait téléchargé de la conférence de Monsieur Daniel Paquette sur l'impact du rôle du père auprès de l'enfant (24 minutes) : [*La spécificité du rôle du père*](#).

Note: En cliquant sur ce lien, la capsule vidéo se téléchargera dans le bas de votre écran. La lecture de fichier nécessite le programme Windows Media Video.

CONSIGNES

- 1 Introduire le sujet de l'activité.
- 2 Dans le cadre du visionnement, inviter les participantes à prendre en note deux ou trois éléments qui n'ont pas été nommés dans [*l'activité 2.2*](#).
- 3 Visionner la vidéo [*La spécificité du rôle du père*](#) (24 minutes).
- 4 Retour en groupe (10 à 20 minutes):
 - Suivant le visionnement de l'extrait vidéo, inviter les participantes à partager les informations retenues qui complètent l'exercice précédent.
 - Si le temps le permet, enrichir le partage et l'échange entre les participantes en les invitant à illustrer par des exemples leur réponse à la question suivante: parmi l'ensemble des réflexions réalisées, quels apports spécifiques du père dans le développement de leur enfant avez-vous découverts (10 minutes)?
- 5 Réaliser un aide-mémoire à partir du tableau suivant en y ajoutant les exemples nommés par les participantes à [*l'activité 2.2*](#).

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ANIMATRICE

- Dans l'extrait de la conférence de M. Daniel Paquette, celui-ci reprend les principaux éléments qui caractérisent l'influence du père dans le développement de son enfant. Il effectue une comparaison avec l'apport de la mère et illustre le tout par des exemples concrets.
- Le père agit en complémentarité avec la mère et, parfois, les rôles semblent interchangés sous certains aspects. Parlons plutôt de fortes tendances et de l'importance de la complémentarité des rôles entre les deux parents.

■ En résumé, par son engagement paternel⁵:

<p>FAVORISE LA STIMULATION DU LANGAGE</p>	<p>LE PÈRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilise des mots souvent non familiers. ▪ Demande des clarifications de la part de l'enfant sur le sens et l'utilisation qu'il fait des mots. ▪ Utilise plus de questions ouvertes qui nécessitent une élaboration. ▪ Refuse plus souvent de résoudre les problèmes à la place de l'enfant. ▪ Etc. 	
<p>INFLUENCE LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF</p>	<p>LE PÈRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suscite chez l'enfant une curiosité plus grande et un désir plus grand d'explorer l'environnement. ▪ Influence le développement de l'esprit d'initiative et de la capacité de l'enfant à se contrôler. ▪ Etc. 	
<p>FAVORISE L'OUVERTURE AU MONDE</p>	<p>LE PÈRE AIDE L'ENFANT À S'OUVRIR AU MONDE EXTÉRIEUR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En répondant aux besoins de stimulation par une action dynamisante. ▪ Par les jeux imprévisibles ou non conventionnels ainsi que par les taquineries, l'enfant est déstabilisé et apprend à réagir aux événements imprévus, à la nouveauté. ▪ Etc. 	
<p>Soutient le développement social et affectif</p>	<p>IL EST UN CATALYSEUR DE LA PRISE DE RISQUES</p>	<p>LE PÈRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incite l'enfant à prendre des initiatives, à s'aventurer, à être audacieux, à s'affirmer. ▪ Encourage l'exploration et la prise de risques. ▪ Prépare l'enfant à savoir quoi faire en présence d'un danger. ▪ Etc.
	<p>LES JEUX DE BATAILLE PÈRE-ENFANT INFLUENCENT LA RÉGULATION DES ÉMOTIONS</p>	<p>LES JEUX DE BATAILLES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitent la discipline et améliore la capacité de l'enfant à respecter les règles établies. ▪ Permettent à l'enfant de reconnaître et de contrôler ses émotions, de gérer son agressivité. ▪ Permettent à l'enfant d'avoir confiance en lui dans les situations de compétition, de prendre sa place, de faire valoir ses droits d'une manière socialisée. ▪ Etc.
<p>INFLUENCE LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR</p>	<p>LE PÈRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Privilégie souvent une approche de jeu actif dans le développement de sa relation avec son l'enfant. ▪ Contribue directement au développement des capacités physiques et motrices par son apport dans les activités plus physiques et sa capacité à accepter la prise de risque. ▪ Etc. 	

5 Adapté de *Guide d'adaptation des pratiques aux réalités paternelles*. P. 51

Des principes de base pour mieux rejoindre les pères

Rejoindre, mobiliser ou susciter l'intérêt et la participation des pères dans la vie du service de garde éducatif pose certains défis. L'implication des pères ne dépend pas uniquement de leur bon vouloir. Plusieurs facteurs liés tant à leurs caractéristiques personnelles, culturelles et familiales qu'à celles du service de garde peuvent influencer leur niveau d'engagement. L'activité proposée permet aux participantes de décrire sommairement quelques principes qui guideront leurs actions visant à mieux rejoindre les pères.



Activité 3.1

Quelques principes favorisant l'inclusion des pères dans la vie du service de garde éducatif



DURÉE ESTIMÉE 70 à 105 minutes



MATÉRIEL UTILE

- De grandes feuilles autocollantes ou de grandes feuilles et de la gommette.
- Feuilles et crayons pour chacun des sous-groupes.

CONSIGNES

- 1** Introduire le sujet de l'activité.
- 2** Présenter les six principes qui feront l'objet des échanges.
 1. Clarifier ses perceptions et ses croyances vis-à-vis des pères.
 2. Développer des attitudes qui favorisent la confiance.
 3. Aller vers les pères, ne pas attendre qu'ils viennent à nous.
 4. Partir des besoins des pères.
 5. Travailler sur des choses pratiques et concrètes.
 6. Reconnaître l'importance de tous les membres de la famille.
- 3** Diviser le groupe en 6 sous-groupes.
- 4** Associer chaque sous-groupe à un principe.
- 5** Chaque sous-groupe:
 - Nomme une personne responsable de la prise de notes sur les grandes feuilles.
 - Identifie une personne pour rapporter au groupe les idées principales.
- 6** Inviter les participantes des sous-groupes à échanger autour des deux questions suivantes: (20 à 30 minutes).
 - Pourquoi, à votre avis, ce principe est-il important pour faciliter l'inclusion des pères dans la vie du service de garde?
 - Que pouvez-vous faire concrètement pour donner vie à ce principe?
- 7** En groupe, présenter les idées principales et demander aux participantes de bonifier celles-ci (30 à 45 minutes).
- 8** Questions au groupe de participantes (15 à 30 minutes):
 - Avez-vous certains préjugés vis-à-vis des pères qui peuvent influencer votre approche?
 - Faites-vous confiance aux pères au même titre qu'aux mères?
 - Êtes-vous à l'aise d'aller vers les pères et de communiquer avec eux?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ANIMATRICE

- Il n'y a pas de réponses précises aux questions posées dans cette activité. Les réflexions partagées par les participantes permettront de décrire, dans leurs mots, chacun des principes.
- Six grands principes de base et quelques exemples associés à chacun d'eux.⁶

Principes de base	Quelques exemples
Clarifier ses perceptions et ses croyances vis-à-vis des pères	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenir compte des biais possibles liés à la culture professionnelle ou institutionnelle vis-à-vis des pères et des hommes. ▪ Avoir une idée exacte de ses réactions personnelles vis-à-vis des pères et des hommes en général.
Développer des attitudes qui favorisent la confiance	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Miser sur le sentiment de compétence parentale. ▪ Faire confiance aux ressources des pères ainsi qu'à leur capacité d'apprendre à être affectueux, responsables, disponibles et à prendre soin de leurs enfants. ▪ Être persévérante. ▪ Se placer dans une perspective à long terme.
Aller vers les pères, ne pas attendre qu'ils viennent à vous	<p>Utiliser une variété de moyens pour les rejoindre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'informer s'il y a un homme dans la famille, une figure masculine pour l'enfant. ▪ Passer, au besoin, par leur partenaire de vie pour les inciter à participer à la vie du service de garde. ▪ Organiser des activités spécifiquement pour le père et son enfant.
Partir des besoins des pères	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accueillir les pères tels qu'ils sont, être à l'écoute de leurs besoins et de leurs intérêts. ▪ Reconnaître le père en tant que personne, dans ses forces et ses défis.
Travailler sur des choses pratiques et concrètes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpeller les pères par des activités concrètes avec leur enfant ou leur famille plutôt qu'avec des rencontres entre pères. ▪ Leur permettre de s'engager dans la réalisation d'activités et dans l'aménagement des lieux.
Reconnaître l'importance de tous les membres de la famille	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favoriser une plus grande contribution du père permet à toute la famille d'en bénéficier. ▪ Valoriser le rôle essentiel du père.

▶ Pour réaliser cette activité autrement, voici un lien vers la stratégie d'animation **Le Café des possibilités** à adapter à votre contexte.

⁶ Adapté de *Guide d'adaptation des pratiques aux réalités paternelles*. P. 84

Des pistes d'action favorisant la coéducation et la participation active des pères dans la vie du service de garde éducatif

Chaque service de garde éducatif, qu'il soit un CPE, un BC ou un service de garde en milieu familial, peut mettre en place des actions qui permettent de consolider les liens de partenariat avec les pères.

Les deux activités proposées dans cette section permettront aux participantes d'identifier les forces et les difficultés de leur milieu, pour ensuite déterminer les actions qui feront une différence dans l'accueil des pères et leur participation active dans la vie du service de garde.



Activité 4.1

Portrait de la place des pères dans le service de garde



DURÉE ESTIMÉE 50 à 80 minutes



MATÉRIEL UTILE

- Deux grandes feuilles autocollantes ou de grandes feuilles et de la gomme ou un tableau et les crayons appropriés.
- Un crayon pour chaque participante.
- Pour chaque participante: une copie du document **Portrait de la place des pères dans notre service de garde**. Ce document se trouve dans la section *Documents à reproduire* de ce cahier d'activités.

CONSIGNES

- 1 Introduire le sujet de l'activité.
- 2 Individuellement ou en sous-groupe de deux personnes, inviter les participantes à remplir le document **Portrait de la place des pères dans notre service de garde** (15-20 minutes).
- 3 Demander aux participantes de se joindre à une autre personne ou à un autre sous-groupe de deux personnes afin de partager et de bonifier les forces et les difficultés identifiées aux questions 8 et 9 du document (10-15 minutes).
- 4 Si le temps le permet, il est possible de refaire l'exercice de partage et de bonification des forces et des difficultés en jumelant chaque sous-groupe avec un autre (10-15 minutes).
- 5 Placer les deux grandes feuilles (forces et difficultés) au mur ou diviser le tableau en deux colonnes.
- 6 En groupe, inviter les participantes à nommer les forces et les difficultés qu'elles ont identifiées (10-15 minutes).
- 7 Sur les grandes feuilles ou au tableau, prendre en note les forces et les difficultés nommées par les participantes.
- 8 Questions au groupe de participantes (10-15 minutes):
 - Quelles sont les forces partagées par la majorité des participantes?
 - Quelles sont les difficultés partagées par la majorité des participantes?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ANIMATRICE

- Les pères sont déjà présents dans les services de garde. L'exercice consiste à identifier comment cela s'articule dans chaque CPE, BC ou service de garde en milieu familial en tenant compte des forces en présence et des points à améliorer dans leurs pratiques.
- L'ouverture d'esprit, la volonté de rejoindre les pères, la persévérance et les moyens que nous nous donnons sont aussi des forces existantes.
- Parmi les difficultés : la méconnaissance de leurs besoins, l'absence de figure masculine, l'étiquette « pour femmes » accolée au milieu, l'horaire de travail, les lieux et le langage plus ou moins appropriés sont différents points sur lesquels il faut se pencher pour donner une plus grande place aux pères dans les services de garde.

Activité 4.2

Pistes d'actions favorisant la participation active des pères dans la vie du service de garde éducatif



DURÉE ESTIMÉE 35 à 50 minutes



MATÉRIEL UTILE

- Un crayon pour chaque participante
- Pour chaque participante: une copie du document *Des pistes d'action à mettre en œuvre*. Ce document se trouve dans la section Documents à reproduire de ce cahier d'activités.

CONSIGNES

- 1 Introduire le sujet de l'activité.
- 2 Remettre à chaque participante le document *Des pistes d'actions à mettre en œuvre*.
- 3 Présenter sommairement chacune des cibles à l'intérieur desquelles le personnel du CPE et les RSG peuvent agir pour augmenter la participation des pères dans la vie du service de garde (5 minutes).
 - L'organisation des services déjà en place.
 - L'adaptation à la réalité de chaque père.
 - Des stratégies de communication invitantes et une posture d'ouverture envers les pères.
 - La vie associative, véritable milieu de vie.
 - La promotion de l'importance du père dans le développement de l'enfant.
- 4 En petit groupe de 2 à 3 personnes, consulter la liste des actions proposées dans le document *Des pistes d'actions à mettre en œuvre* et identifier celles à maintenir, à renforcer ou à mettre en œuvre. S'il y a lieu, ajouter d'autres pistes d'actions à la liste (10 à 15 minutes).
- 5 Questions au groupe de participantes (15 à 20 minutes):
 - Y a-t-il un besoin de clarification de l'une ou l'autre des actions proposées?
 - Est-ce que toutes les participantes sont à l'aise avec les différentes suggestions?
 - Y a-t-il des actions à bonifier, à modifier ou à écarter?
 - Quelles actions doivent être priorisées?
- 6 Individuellement (10 à 15 minutes):
 - Que mettrez-vous en place à court terme pour favoriser la participation des pères dans la vie du service de garde éducatif?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ANIMATRICE

- Des pistes d'action sont proposées dans le document *Des pistes d'action à mettre en œuvre*.
- Il est possible que certaines RSG se sentent peu ou pas concernées par la cible *La vie associative, véritable milieu de vie*.
- Informer les participantes qu'une activité de suivi aura lieu dans quelques semaines ou quelques mois pour échanger sur les résultats des actions posées pour favoriser l'inclusion et la participation des pères.

▶ Pour réaliser cette activité autrement, voici un lien vers la stratégie d'animation *[l'étoile du changement](#)*, que vous pourrez adapter à votre contexte.

Documenter les changements

Après quelques semaines ou quelques mois, il peut être intéressant de porter un regard sur les effets de la démarche entreprise avec votre équipe ou groupe de RSG. L'une ou l'autre des activités suivantes, même si certaines ont été réalisées antérieurement, permettent de faire le point sur les changements apportés aux pratiques qui soutiennent la participation des pères dans la vie du service de garde.



Activité 5.1

La boussole de la paternité



DURÉE ESTIMÉE 40 à 60 minutes



MATÉRIEL UTILE

- Lien vers [*la boussole de la paternité*](#).

CONSIGNES

- 1** Introduire le sujet de l'activité.
- 2** Inviter le personnel du CPE, du BC ou le groupe de RSG visé à revisiter les 10 affirmations sur la paternité (10 à 15 minutes).
 - Chaque point de la boussole représente une réponse à une affirmation. Plus le point se rapproche du centre, plus la personne atteint la cible « papa », c'est-à-dire que la réponse correspond aux constats actuels des recherches sur la paternité.
- 3** En groupe, inviter les participantes à discuter des réponses qui sont éloignées du centre (15 à 20 minutes).
- 4** Question au groupe de participantes (10-15 minutes):
 - D'autres actions doivent-elles ou peuvent-elles être mises en place ?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ANIMATRICE

Il est aussi possible de demander aux participantes de s'engager un peu plus avant en déterminant une ou deux nouvelles actions à mettre en œuvre.

Activité 5.2

Portrait de la place des pères dans le service de garde



DURÉE ESTIMÉE 60 à 90 minutes



MATÉRIEL UTILE

- Deux grandes feuilles autocollantes ou de grandes feuilles et de la gomme ou un tableau et les crayons appropriés.
- Un crayon pour chaque participante.
- Pour chaque participante : une copie du document **Portrait de la place des pères dans notre service de garde**. Ce document se trouve dans la section *Documents à reproduire* de ce cahier d'activités.

CONSIGNES

- 1** Introduire le sujet de l'activité.
- 2** Individuellement, inviter les participantes à remplir le document **Portrait de la place des pères dans notre service de garde** (10 à 15 minutes).
- 3** Demander aux participantes de se joindre à une autre personne afin de partager et de bonifier les forces et les difficultés identifiées aux questions 8 et 9 du document (10-15 minutes).
- 4** Si le temps le permet, il est possible de refaire l'exercice de partage et de bonification des forces et des difficultés en jumelant chaque sous-groupe avec un autre (10-15 minutes).
- 5** Placer les deux grandes feuilles (forces et difficultés) au mur ou diviser le tableau en deux colonnes.
- 6** En groupe, inviter les participantes à nommer les forces et les difficultés qu'elles ont identifiées (10-15 minutes).
- 7** Sur les grandes feuilles ou au tableau, prendre en note les forces et difficultés nommées par les participantes.
- 8** Questions au groupe de participantes (15-20 minutes):
 - Quelles pratiques avez-vous mises en place pour augmenter la participation des pères dans la vie du service de garde?
 - Quelles sont les forces partagées par une majorité des participantes?
 - Y a-t-il eu des améliorations depuis la première réalisation du portrait?
 - Quelles sont les difficultés partagées par une majorité des participantes?
 - Quelles actions doivent être mises en place pour améliorer nos pratiques?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ANIMATRICE

▶ Pour réaliser cette activité autrement, voici un lien vers la stratégie d'animation [le questionnaire interactif en ligne](#), à adapter à votre contexte. Le questionnaire peut être rempli à partir d'un téléphone cellulaire, d'une tablette ou d'un ordinateur.

Activité 5.3

Bilan de notre engagement



DURÉE ESTIMÉE 40 à 60 minutes



MATÉRIEL UTILE

- Cinq grandes feuilles autocollantes ou de grandes feuilles et de la gommette ou un tableau et les crayons appropriés.
- Pour chaque participante: trois Post-its assez grands pour permettre d'y écrire une phrase.

CONSIGNES

- 1** Introduire le sujet de l'activité.
- 2** Sur chaque grande feuille ou sur le tableau préalablement divisé en 5 colonnes, inscrire le titre de chacune des cibles de **l'activité 4.2**:
 - L'organisation des services déjà en place.
 - L'adaptation à la réalité de chaque père.
 - Des stratégies de communication invitantes et une posture d'ouverture envers les pères.
 - La vie associative, véritable milieu de vie.
 - La promotion de l'importance du père dans le développement de l'enfant.
- 3** Inviter chaque participante à inscrire sur chacun des trois Post-its une action qu'elles ont mise en place pour améliorer la participation des pères dans la vie du service de garde (5 à 10 minutes).
 - À côté de chaque action, inviter les participantes à inscrire un + si l'effet de l'action est satisfaisant ou un – si l'effet est ambigu ou insatisfaisant.
- 4** En groupe, inviter les participantes à partager et à commenter leurs bons et moins bons coups (15 à 20 minutes).
 - Classer les Post-its sous les cibles appropriées.
- 5** Faire un retour en grand groupe sur les constats (10 à 15 minutes).
 - Quelles cibles sont les plus populaires?
 - Quels actions ou types d'actions sont plus difficiles à mettre en œuvre?
 - Est-ce que les efforts individuels ont permis d'améliorer la participation des pères à la vie du service de garde?
- 6** Identifier les suites à donner (10 à 15 minutes).
 - Quelles cibles peuvent être mieux visées?
 - Quelles actions peuvent être bonifiées ou mises en œuvre?

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR L'ANIMATRICE

- Cette activité permet d'illustrer l'effort réalisé par le groupe de participantes dans l'amélioration de la participation des pères à la vie du service de garde.
- L'activité permet de dégager les difficultés rencontrées et des pistes de solutions pour y faire face.
- Il est aussi possible de demander aux participantes de s'engager plus avant en déterminant une ou deux nouvelles actions à mettre en œuvre.
- Cette activité est une adaptation de l'outil *S'engager dans les suites*.

Références

En général

Regroupement pour la Valorisation de la Paternité (2020). Guide d'adaptation des pratiques aux réalités paternelles: <https://www.rvpaternite.org/pappa-presentation/guide-du-pappa/>

Regroupement pour la Valorisation de la Paternité (2021) Outils sectoriels et outils complémentaires du PAPPa: <https://www.rvpaternite.org/pappa-presentation/outils-adaptation-pappa/>

Ministère de la Famille (MFA) (2019). Accueillir la petite enfance: Programme éducatif. Pour les services de garde éducatifs à l'enfance, p. 64 à 76: https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

Centre de ressources Meilleur départ (2012). Étape par étape: Engagement des pères dans les programmes pour familles, Toronto (Ontario) Canada: https://www.meilleurdepart.org/resources/howto/pdf/BSRC_Engaging_Fathers_fn.pdf

Dubeau, D., Villeneuve, R., et Thibault, S. (2011). Être présent sur la route des pères engagés. Recension québécoise 2009-2010 des modalités de soutien pour les pères. Montréal. Regroupement pour la valorisation de la paternité (RVP): https://www.rvpaternite.org/publications/recension_modalites_soutien_peres-2009-2010/

La coéducation

AQCPE (2018). *Petite enfance, grande importance* [Fiches sur les pratiques éducatives]. Consulté le 23 février 2022.

- L'impact de la qualité des interactions parents-éducatrices/RSG <https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2021/06/pegi-fiche-impact-qualite-interactions-parents.pdf>
- Portrait des pratiques éducatives https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2021/12/Portrait-des-pratiques-educatives_espace-note-seulement_AQCPE_V2021.pdf
- Échanger avec les familles <https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2021/06/pegi-fiche-communication-bidirectionnelle.pdf>
- L'impact de la qualité des interactions parents-éducatrices/RSG <https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2021/06/pegi-fiche-impact-qualite-interactions-parents.pdf>
- Reconnaître et valoriser la diversité des familles <https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2021/06/pegi-fiche-diversite.pdf>

La spécificité du rôle du père

Gray PB, Anderson KG (2015), Le rôle du père auprès de l'enfant. Dans: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Roopnarine JL, éd. Thème. Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*: <https://www.enfant-encyclopedie.com/pere-paternite/selon-experts/le-role-du-pere-aupres-de-lenfant>

Gervais, Christine (2017). La contribution des pères au développement de leur enfant. Dans *Naître et Grandir* [extrait de conférence], YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=rzEGpFot9d8>

Couillard, K. (date inconnue), L'engagement paternel: quels impacts sur le développement des tout-petits? Observatoire des tout-petits: <https://tout-petits.org/publications/sur-le-radar/comment-favoriser-l-engagement-des-peres-par-nos-politiques-publiques/l-engagement-paternel-essentiel-au-developpement-optimal-des-tout-petits/>

Principes et conditions favorables

Ouellet, F. et Forget, G. (2001). *Pères en mouvement/Pratiques en changement. Guide du formateur et guides des participants*. Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, Direction de la santé publique.

Ferland, L. et Lacharité, C (2004). *Intervenir auprès des pères, préoccupations et enjeux d'intervenants*. Comité régional pour la promotion de la paternité dans Lanaudière, 201 pages: <https://www.rvpaternite.org/wp-content/uploads/2019/09/interveniraupresdesperes.pdf>

Pistes d'action

Dagenais, F. (2021) Soutenir l'engagement des pères auprès de leur enfant dès les premières années de vie. Observatoire des tout-petits: <https://tout-petits.org/publications/sur-le-radar/comment-favoriser-l-engagement-des-peres-par-nos-politiques-publiques/l-edito-de-fannie-soutenir-l-engagement-des-peres-aupres-de-leur-enfant-des-les-premieres-annees-de-vie/>

Des stratégies d'animation inspirantes

Communagir (2022) Les outils d'animation: <https://communagir.org/contenus-et-outils/communagir-pour-emporter/les-outils-d-animation/>

Houffort, N., Descheneaux, J., Labelle, P., Marion, C., Gervais, M. -J., Bourdeau, S., Martel, B., & Leduc (date inconnue) SACO-UQAM: Répertoire de stratégies de transfert de connaissances: <http://www.saco.uqam.ca/>



QUELQUES PRATIQUES FAVORISANT LA COÉDUCATION⁷

Pratiques de coéducation	Déjà mise en œuvre	À améliorer	À mettre en œuvre
Accueillir chaque enfant et les personnes qui l'accompagnent en leur souriant et en les saluant personnellement.			
Reconnaître les connaissances et l'expertise des autres.			
Interagir avec la famille afin de développer une connaissance plus grande de l'enfant et de son contexte familial.			
Poser des questions sur l'enfant, sur son développement, sur certaines situations vécues, etc.			
Utiliser un vocabulaire simple, accessible, mentionner les points positifs et les défis.			
Faire preuve de sensibilité et être réceptif aux besoins et au point de vue de chaque famille.			
Démontrer une compréhension empathique.			
Établir une communication bidirectionnelle.			
Échanger avec les parents sur leurs connaissances de l'enfant et la manière dont il se développe.			
Partager le pouvoir et les prises de décisions.			

⁷ Adapté de *Portrait des pratiques éducatives*. Orientations 8, 9 et 10.

Pratiques de coéducation	Déjà mise en œuvre	À améliorer	À mettre en œuvre
Rechercher, avec la famille, des pistes d'intervention adaptées à l'enfant et échanger sur le soutien à lui offrir.			
Mettre en place les décisions et solutions discutées avec la famille.			
Assurer un suivi, obtenir une rétroaction auprès de la famille sur les décisions prises et les solutions mises en place et effectuer des ajustements, au besoin.			
Reconnaître et respecter la diversité.			
Proposer aux parents de multiples façons de contribuer au milieu de vie de leur enfant (conseil d'administration, comités, activités, sorties, repas, etc.).			
Valoriser les familles qui contribuent au milieu de vie de leur enfant.			
Offrir des activités permettant aux familles de se rencontrer, de tisser des liens et de s'entraider.			
Promouvoir les ressources diversifiées d'aide et les activités pour les familles offertes par les organismes de la communauté.			

HUIT FACETTES DE L'ENGAGEMENT PARENTAL⁸

FACETTES	DESCRIPTION	EXEMPLES
Un parent en interaction	<ul style="list-style-type: none"> La présence auprès de l'enfant: quantité de temps passé en interaction (directe ou indirecte) avec l'enfant, sa disponibilité ou son accessibilité. 	
Un parent qui prend soin	<ul style="list-style-type: none"> Des tâches quotidiennes à partager qui favorisent le bien-être de l'enfant. 	
Un parent affectueux	<ul style="list-style-type: none"> Des gestes et des mots qui rassurent et qui encouragent l'attention et l'affection portées à l'enfant par la communication, les marques d'affection, le soutien à l'autonomie. 	
Un parent proactif	<ul style="list-style-type: none"> Des tâches pour le bien-être, le développement et l'éducation de l'enfant: planification et organisation de moments de vie, valeurs véhiculées, soutien à sa vie sociale et morale. 	
Un parent pourvoyeur	<ul style="list-style-type: none"> Un soutien financier pour les besoins de l'enfant, même lors d'une séparation. 	
Un parent évocateur	<ul style="list-style-type: none"> Des pensées tournées vers l'enfant: le fait de penser à lui lorsqu'il n'est pas là. 	
Un parent citoyen	<ul style="list-style-type: none"> Un engagement social pour le mieux-être des enfants, des pères, des mères et des familles. 	
Un parent coéquipier	<ul style="list-style-type: none"> Un père et une mère coéquipiers recherchent une relation de collaboration avec l'autre parent, pour le bien-être de l'enfant. 	

⁸ Adapté de *Guide d'adaptation des pratiques aux réalités paternelles*. P. 91

PORTRAIT DE LA PLACE DES PÈRES DANS VOTRE MILIEU DE GARDE⁹

Remplir ce questionnaire individuellement.

1. En quoi les pères sont-ils concernés par la mission de votre milieu de garde?

2. En quoi les pères sont-ils concernés par les services offerts?

3. Sur une échelle de 1 (plus faible) à 10 (plus élevé), à quel échelon situez-vous...

- La présence des pères dans votre milieu, au quotidien?
(Communication avec les éducatrices, etc.) _____
- Le degré d'échange avec les pères de votre milieu? _____
- Est-ce que les sujets d'échanges sont différents d'avec la mère? Si oui, en quoi?

4. Sur une échelle de 1 (plus faible) à 10 (plus élevé), à quel échelon situez-vous la présence des pères dans les activités que vous proposez?

- Rencontre annuelle de parents: _____
- Rencontre individuelle de parents: _____
- Entretien téléphonique: _____
- Sorties éducatives: _____
- Activités spéciales dans votre milieu: _____
- Autres: _____

⁹ Adapté de *Guide d'adaptation des pratiques aux réalités paternelles*. P. 102

5. Y a-t-il des services pour les pères ou des activités spécifiquement dédiées aux pères dans votre SGEE? OUI NON

Si oui, lesquels?

6. Sur une échelle de 1 (jamais) à 10 (en tout temps), dans quelle mesure les communications transmises aux parents permettent-elles aux pères de se sentir inclus? (Ex.: dans le choix des mots utilisés dans le journal de bord quotidien, dans les invitations à participer aux activités, etc.) _____

7. Votre SGEE est-il adapté à la réalité des pères?

- Y a-t-il des objectifs spécifiques qui concernent les pères dans votre programmation ou dans vos services? OUI NON

Si oui, lesquels?

- Vos façons de communiquer sont-elles adaptées aux pères (langage d'action, messages courts)? OUI NON

8. Quelles sont vos principales forces auprès des pères?

9. Quelles sont les principales difficultés que vous avez rencontrées?

10. Que souhaitez-vous améliorer?

DES PISTES D'ACTION À METTRE EN ŒUVRE¹⁰

Pour chacune des pistes d'action, cocher la case appropriée.

L'ORGANISATION DES SERVICES

Pistes d'action	À maintenir	À renforcer	À développer	Non applicable
Identifier des objectifs concernant les pères dans le plan d'action annuel				
Trouver des moyens pour obtenir une plus grande participation des pères dans le milieu				
Nommer une personne responsable du dossier « paternité »				
Se munir de documentation portant sur la paternité				
Faire en sorte que les spécificités et les réalités des pères soient considérées par l'ensemble des acteurs du service de garde.				
Donner de la visibilité aux figures masculines présentes dans le service de garde et dans certaines activités.				

¹⁰ Adapté de *Guide d'adaptation des pratiques aux réalités paternelles*. P. 106 à 108

L'ADAPTATION AUX RÉALITÉS DES PÈRES

Pistes d'action	À maintenir	À renforcer	À développer	Non applicable
S'inspirer des principes reconnus pour rejoindre les pères et de ceux du programme éducatif des services de garde.				
Intégrer une façon de communiquer qui rejoint les pères.				
Rendre les lieux invitants pour les pères, afin qu'ils se sentent les bienvenus en intégrant des figures masculines dans le milieu (présence physique, affiches, photos, etc.).				
Suivre des formations en lien avec la paternité				

DES STRATÉGIES DE COMMUNICATION ET UNE POSTURE D'OUVERTURE ENVERS LES PÈRES

Pistes d'action	À maintenir	À renforcer	À développer	Non applicable
Créer et entretenir une relation de coéducation dans les occasions suivantes :				
Lorsque le père vient chercher son enfant, rendre disponible et lui transmettre l'information appropriée.				
Dans la valorisation de la relation père-enfant.				
Dans la valorisation de la relation avec les mères en coparentalité.				
Dans votre relation avec les enfants.				
Dans la réalisation de projets avec les pères et les mères.				
Dans la transmission d'informations aux deux parents.				

LA VIE ASSOCIATIVE : UN MILIEU DE VIE

Pistes d'action	À maintenir	À renforcer	À développer	Non applicable
Recruter plus de pères au conseil d'administration.				
Consulter et intégrer des pères dans l'organisation des activités.				
Embaucher du personnel masculin, si possible.				

LA PROMOTION DE L'IMPORTANCE DU PÈRE DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Pistes d'action	À maintenir	À renforcer	À développer	Non applicable
Souligner la présence des pères au sein de l'organisation.				
Promouvoir l'importance du père dans le développement de ses enfants.				
Rendre disponible et transmettre de l'information aux pères, à la famille.				
Témoigner de l'importance du père dans le développement de l'enfant auprès des partenaires et de la communauté.				
Explorer et réaliser des projets avec les pères et les mères.				

AUTRES ACTIONS

Pistes d'action	À maintenir	À renforcer	À développer

